

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам
дошкольного образования**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

(профиль обучения - гуманитарный)

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.08.2022 № 743 (зарегистр. Минюстом от 22.09.2022 № 70195)

Организация-разработчик:

ГБПОУ «Павловский автомеханический техникум им. И.И. Лепсе»

Разработчики:

_____/Калашникова О.А./, преподаватель ГБПОУ ПАМТ им.И.И.Лепсе

_____/Суркова Н.Е./, преподаватель ГБПОУ ПАМТ им.И.И.Лепсе

_____/Мартьянова Н.Н./, преподаватель ГБПОУ ПАМТ им.И.И.Лепсе

ОДОБРЕНА

предметной (цикловой) комиссией

Протокол № 1

от 30.08.2024.

Председатель Коломенцева Н.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

1.1. Область применения программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Рабочая программа профессионального модуля «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» может быть использована образовательными учреждениями среднего профессионального и учреждений подготовки и повышения квалификации работников образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт:

определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

оформления документации;

уметь:

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
выразительно читать литературные тексты;
отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

знать:

основы организации обучения дошкольников;
особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
приемы работы с одаренными детьми;
способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
уровня умственного развития дошкольников;
требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Объем образовательной программы: 592 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 412 часа;

учебной и производственной практики – 144 часа.

Экзамен по модулю ----- 6 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 3.5.	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Коды профес- сиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем ОП (образователь- ной программы)	Самостоя- тельная работа обучающе- гося	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика		Промежуточ- ная аттестация
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Учебная, часов	Производствен- ная (по профилю специальност- и), часов	
				Всего, часов	в т.ч. лекции	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа , часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.6.	МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	89	0	83	83	0	0			6
ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.7. ПК 1.8. ПК 1.9.	МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей	221	0	209	209	0	0			12
ПК 1.10.	МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников	66	0	60	60	0	0			6
	МДК.03.04 Теория и методика математического развития	66		60	60	0	0			6
	Учебная практика	36	0							
	Производственная практика (по профилю специальности)	108	0							
	Экзамен по модулю	6								6
	Всего:	592	0	412	412	0	0	36	108	36

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практические занятия:, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.		
Раздел 1. Организация обучения в разных возрастных группах		83
Тема 1. Теоретические основы воспитания и обучения детей.	Содержание:	8
	1. Понятие о дошкольной дидактике. Вклад в разработку дошкольной дидактики Я.А.Коменского, Ф.Фребеля, М.Монтессори, К.Д.Ушинского. Е.И.Тихеевой. Основные дидактические принципы.	2
	2. Процесс обучения дошкольников. Структура учебной деятельности	2
	3. Программы дошкольного образования, их структура и содержание	2
	4. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	2
	Практические занятия:	6
	1 Модели обучения	2
	2 Типы обучения	2
	3 Сравнительный анализ подходов к обучению дошкольников характерных для различных образовательных программ	2
Тема 1.2. Теоретические и методические основы обучения детей дошкольного возраста	Содержание:	8
	1. Методы и приемы обучения детей раннего и дошкольного возраста	2
	2. Организационные формы обучения. Индивидуальная и групповая формы обучения. Фронтальные занятия, их содержание, структура	2
	3 Экскурсия как форма обучения	2
	4 Активные формы обучения. Познавательная – исследовательская деятельность	2
	Практические занятия	10
	1 Классификация методов и приемов обучения	2
	2 Определение ведущих методов и приемов обучения при организации НОД (анализ конспекта НОД). Использование ведущих методов и приемов обучения при организации НОД (анализ видеофрагмента НОД)	2
	3 Педагогические и гигиенические требования к организации НОД (анализ программно – нормативных документов)	2
	4 Анализ образовательного процесса в I и II половине дня для определения	2

		классических и инновационных форм и методов организации обучения	
	5	Разработка проблемной ситуации с целью использования в обучении детей (возраст на выбор), описать технологию её решения	2
Тема 1.3 Особенности психических познавательных процессов и учебно – познавательной деятельности детей дошкольного возраста	Содержание:		2
	1.	Особенности психических познавательных процессов детей раннего и дошкольного возраста	2
	Практические занятия:		2
	1.	Методы изучения психологических особенностей детей дошкольного возраста	2
Тема 1.4 Содержание обучения в дошкольной образовательной организации	Содержание:		4
	1.	Сущность умственного воспитания дошкольников. Сенсорное воспитание детей раннего и дошкольного возраста	2
	2	Развивающая предметно – пространственная среда для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста	2
	Практические занятия:		10
	1.	Анализ задач умственного воспитания в разных возрастных группах	2
	2	Составление картотеки дидактических игр и упражнений по сенсорному развитию	2
	3	Обучающие игры Б.П. Никитина, В.В. Воскобовича, Дьенеша	2
	4	Анализ развивающей предметно – пространственной среды в разных возрастных группах по видеофрагментам. Схема РППС в разных возрастных группах (по выбору студента). Составление списка оборудования РППС для разных возрастных групп на основе анализа литературы и интернет - источников	2
	5	Диагностические методики для определения уровня умственного и сенсорного развития дошкольников. Диагностические карты оценки развития детей дошкольного возраста	2
Тема 1.4 Работа с одаренными детьми	Содержание:		3
	1.	Одаренные дети. Понятие одаренности. Виды одаренности Организация и особенности работы с одаренными детьми. Программа работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями личности ребенка	3
	Практические занятия		2
	1.	Диагностические методики выявления одаренных детей дошкольного возраста. Анализ «Рабочей концепции одаренности»	2
Тема 1.5 Работа с детьми, имеющими трудности в обучении.	Содержание:		2
	1.	Характеристика детей, имеющих трудности в обучении. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Программы коррекционно – развивающей работы	2
	Практические занятия:		4
	1.	Подбор игр и упражнений для организации коррекционно – развивающего занятия с детьми	2

	2	Составление методических рекомендаций по психолого – педагогическому сопровождению детей, имеющих трудности в обучении	2
Тема 1.6 Применение технических средств обучения в образовательном процессе	Содержание:		4
	1	Понятие и характеристика технических средств обучения. Дидактические и психологические основы применения ТСО	2
	2	Мультимедийное оборудование: компьютерные технологии и игры в обучении дошкольников	2
	Практические занятия:		8
	1	Техника безопасности при применении ТСО	2
	2	Санитарно – гигиенические требования при использовании ТСО. Определение плюсов и минусов каждого вида ТСО	2
	3	Методика применения ТСО в обучении детей дошкольного возраста	2
	4	Определение дидактических функций ТСО на примере анализа НОД	2
Тема 1.7 Планирование занятий с детьми дошкольного возраста	Содержание:		4
	1	Виды документации воспитателя и требования к её оформлению. Содержание и виды планирования занятий в ДОО	2
	2	Особенности организации НОД в разных возрастных группах	2
	Практические занятия:		2
	1	Календарное планирование на один день. Составить конспект НОД с применением ТСО	2
Тема 1.8 Оценка результатов обучения в ДОО	Содержание:		2
	1	Диагностика сформированности учебно – познавательной деятельности дошкольников	2
	2	Проблемы готовности к обучению в школе	
	Практические занятия:		2
	1	Подбор диагностических методик для определения школьной зрелости и готовности к обучению	2
		Экзамен	6

МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей		209
Тема 2.1. Теоретические основы методики развития речи дошкольников	Содержание	4
	1. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками	2
	2. Роль родного языка и речи в развитии детей дошкольного возраста	2
	Практические занятия	6
	1. Изучение основных положений, вопросов развития речи в педагогических системах М. Монтессори, К.Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой, Ф. Сохина, О.С. Ушаковой и др.	6
Тема 2.2. Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста	Содержание	12
	1. Цель, задачи и методические принципы обучения родному языку.	4
	2. Содержание основных образовательных программ дошкольного образования по развитию речи.	2
	3. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста.	2
	4. Средства развития речи дошкольников.	2
	5. Формы организации обучения речи и языку детей дошкольного возраста.	2
	Практические занятия	12
	1. Анализ направлений работы по развитию речи детей дошкольного возраста, обозначенных в ФГОС ДО.	2
	2. Изучение ФОП ДО в направлении работы по развитию речи детей дошкольного возраста. Цели и задачи программы. Содержание работы по развитию речи в разных возрастных группах.	6
	2. Сравнительный анализ парциальных программ содержания по развитию речи в разных возрастных группах.	4
Тема 2.3. Методика развития словаря детей дошкольного возраста	Содержание	8
	1. Словарная работа с детьми дошкольного возраста, ее задачи. Особенности освоения словаря дошкольниками.	2
	2. Методика словарной работы с детьми в разных возрастных группах	4
	3. Методы и приёмы обогащения и активизации словаря детей дошкольного возраста.	2
	Практические занятия	10
	1. Разработка словаря к занятию (ООД) ознакомлению дошкольников с качествами и свойствами предметов.	2
	2. Составление конспекта занятия (ООД) по ознакомлению с предметным миром для детей раннего и младшего дошкольного возраста. Проведение фрагментов занятия	2
	3. Составление конспекта занятия (ООД) по развитию словаря для детей среднего дошкольного возраста. Проведение фрагментов занятия	2
	4. Составление словаря к занятию (ООД) по придумыванию загадок детьми дошкольного	2

		возраста. Анализ игр и упражнений по развитию смысловой стороны слова для детей старшего дошкольного возраста. Проведение фрагментов занятия	
	5.	Составление конспекта занятия (ООД), экскурсии или наблюдения для детей подготовительной к школе группы. Проведение фрагментов занятия	2
Тема 2.4. Методика формирования грамматического строя речи детей дошкольного возраста	Содержание		10
	1.	Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи детей дошкольного возраста. Значение усвоения грамматического строя родного языка для речевого развития детей.	2
	2	Методы и приемы формирования грамматически правильной речи дошкольников	2
	3.	Методика формирования морфологической стороны речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах	2
	4.	Методика формирования синтаксической стороны речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.	2
	5.	Методика формирования способов словообразования у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах	2
	Практические занятия		10
	1.	Составление конспекта занятия (ООД) по обучению грамматически правильной речи у детей младшего дошкольного возраста. Проведение фрагментов занятия	2
	2.	Составление конспекта занятия (ООД) по обучению грамматически правильной речи у детей среднего дошкольного возраста. Проведение фрагментов занятия	2
	3.	Составление конспекта занятия (ООД) по обучению грамматически правильной речи у детей старшего дошкольного возраста. Проведение фрагментов занятия	2
	4.	Проведение и анализ упражнений на усвоение дошкольниками синтаксической, морфологической сторон речи и способов словообразования. Проведение фрагментов занятия	2
	4.	Анализ типичных грамматических ошибок в речи детей дошкольного возраста и работа по их устранению. Проведение фрагментов занятия	2
Тема 2.5. Методика воспитания звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста	Содержание		8
	1.	Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка дошкольного возраста.	2
	2.	Особенности усвоения дошкольниками звуковой стороны речи.	2
	3.	Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи дошкольников в разных возрастных группах	2
	4.	Средства и методические приемы формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.	2
	Практические занятия		12
	1.	Составление конспекта занятия (ООД) для младшей группы с целью обучения произношению (любого согласного) звука.	2
	2.	Составление конспекта занятия (ООД) для младшей группы с целью дифференциации звуков	2

		(любые согласные звуки)	
	3.	Составление конспекта занятия (ООД) по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста	4
	4.	Презентация игр по воспитанию звуковой культуры речи дошкольников в разных возрастных группах (развитие речевого дыхания, внимания, слуха, интонационной выразительности)	4
Тема 2.6. Методика развития связной речи у дошкольников	Содержание		14
	1.	Понятие связной речи и ее значение для развития детей дошкольного возраста	2
	2.	Формы связной речи и их характеристика, особенности развития связной речи в дошкольном детстве.	2
	3.	Задачи и содержание обучения связной речи дошкольников.	2
	4.	Разговор воспитателя с детьми как основной метод обучения диалогической речи.	2
	5.	Беседа как метод обучения диалогической речи дошкольников. Виды, тематика и содержание беседы в разных возрастных группах.	2
	5.	Приемы обучения детей дошкольного возраста рассказыванию.	2
	6.	Методика обучения дошкольников пересказу в разных возрастных группах.	2
	Практические занятия		6
	1.	Составление образцов описательных рассказов (по предмету, картине, игрушке) для детей разных возрастных групп.	6
Тема 2.7. Ознакомление детей дошкольного возраста с художественной литературой	Содержание		8
	1.	Значение художественной литературы в формировании личности в речевом развитии ребенка. Особенности восприятия детьми литературных произведений.	2
	2.	Задачи, методы и содержание работы по ознакомлению детей с художественной литературой в разных возрастных группах.	2
	3.	Влияние иллюстраций на понимание литературных произведений дошкольниками в разных возрастных группах.	2
	4.	Методика заучивания стихотворений в разных возрастных группах.	2
	Практические занятия		16
	1.	Составление конспекта занятия (ООД) по заучиванию стихотворений с детьми дошкольного возраста	2
	2.	Анализ 2-3 книг с иллюстрациями известных художников для детей дошкольного возраста.	2
	3.	Составление конспектов занятий (ООД) по ознакомлению дошкольников с художественной литературой в разных возрастных группах. Проведение фрагментов	6
	4.	Анализ конспектов занятий (ООД) по ознакомлению дошкольников с художественной литературой в разных возрастных группах.	4
	5.	Решение педагогических ситуаций	2
Тема 2.8. Подготовка детей дошкольного возраста к	Содержание		10
	1.	Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста.	2

обучению грамоте	2.	Формирование представлений дошкольников о слове и предложении	4
	3.	Ознакомление дошкольников со слоговым и звуковым строением слова	4
	Практические занятия		10
	1.	Составление плана-конспекта занятия (ООД) по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте.	6
	2.	Анализ игр и упражнений по подготовке к обучению грамоте.	4
Тема 2.9. Организация и руководство совместной и самостоятельной деятельности детей по развитию речи	Содержание		20
	1.	Содержание, виды художественно-речевой деятельности детей дошкольного возраста (инсценировки художественных произведений, игры-драматизации, литературные утренники, вечера досуга).	8
	2.	Влияние речевой среды на формирование и развитие детской речи. Презентация пособий для ознакомления дошкольников со словом, предложением, слоговым и звуковым составом слова	6
	3.	Руководство самостоятельной художественно-речевой деятельностью детей в разных возрастных группах.	6
	Практические занятия		10
	1.	Презентация инсценировок и игр-драматизаций по литературному произведению для младших групп детского сада.	6
	2.	Презентация проекта книжного уголка в разных возрастных группах.	4
Тема 2.10. Планирование деятельности детей по развитию речи	Содержание		4
	1.	Планирование организации работы по развитию речи у детей дошкольного возраста, виды планов.	4
	Практические занятия		4
	1.	Составление сетки занятия (ООД) по развитию речи в ДОО в разных возрастных группах.	2
	2.	Планирование самостоятельной деятельности детей деятельности детей по развитию речи	2
Тема 2.11. Педагогическая диагностика речевого развития детей дошкольного возраста	Содержание		7
	1.	Способы педагогической диагностики речевого развития дошкольников и ее компоненты.	4
	2.	Диагностические методики для определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста. Критерии оценки уровня речевого развития детей дошкольного возраста. Требования к оформлению результатов диагностики речевого развития детей дошкольного возраста. Учет результатов диагностики в педагогической работе с детьми.	3
	Практические занятия		8
	1.	Анализ диагностических методик речевого развития дошкольников. Анализ и оценка результатов речевого развития детей дошкольного возраста в разных возрастных группах.	4
	2.	Защита диагностических методик и наглядного материала для обследования звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя, связной речи дошкольников.	4
	Экзамен		12

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
МДК. 03. 03. Теория и методика экологического образования дошкольников		60
Тема 1.1. Научные подходы к экологическому воспитанию дошкольников	Содержание учебного материала	12
	1. Значение экологического образования дошкольников	2
	2. Система экологического воспитания детей в ДОУ.	2
	3. Теоретическое обоснование методов экологического воспитания дошкольников.	2
	4. Технологическая и управленческая подсистемы системы экологического воспитания в ДОУ	2
	5. Экология- научная основа содержания экологического воспитания	2
	6. Программы экологического воспитания дошкольников	2
	Практическое занятие	2
	1. Анализ концепции экологического воспитания	2
Тема 1.2. Развивающая экологическая среда в дошкольном учреждении	Содержание учебного материала	8
	1. Определение экологической развивающей среды	2
	2. Экологический подход к обустройству животных в детском саду	2
	3. Экологический подход к содержанию комнатных растений в детском саду	2
	4. Экологические пространства на участке ДОУ	2
	Практическое занятие	4
	1. Подбор и размещение животных в уголке природы в детском саду	2
	2. Подбор и размещение комнатных растений в детском саду	2
Тема 1.3. Методы экологического воспитания дошкольников	Содержание учебного материала	8
	1. Совместная деятельность взрослых и детей в зеленой зоне ДОУ	2
	2. Виды наблюдений и способы фиксации наблюдений. Требования к проведению наблюдений	2
	3.	
	4. Графические модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления детей с природой	2
	5. Игра как метод экологического воспитания	2

	Практическое занятие		10
	1.	Организация циклических наблюдений за объектами живой природы	2
	2.	Организация наблюдений за сезонными явлениями природы	2
	3.	Организация наблюдений за ростом и развитием живых существ	2
	4.	Организация наблюдений в процессе опытнической деятельности	2
	5.	Организация моделирования в экологическом воспитании	2
Тема 1.4. Формы эколого-образовательной работы. Словесный метод воспитания	Содержание учебного материала		2
	1.	Экологическое воспитание детей в повседневной жизни	2
	Практическое занятие		10
	1.	Методика разработки первично- ознакомительного занятия	2
	2.	Анализ обобщающих и углубленно- познавательных типов занятий	2
	3.	Методика разработки комплексного занятия	2
	4.	Методика разработки экологической экскурсии в разные времена года.	2
	5.	Методика разработки природоохранной акции и экологического праздника.	2
Тема 1.5. Технологии экологического воспитания и их влияние на развитие личности ребенка	Содержание учебного материала		2
	1.	Технология экологического воспитания	2
	Практическое занятие		2
	1.	Диагностика экологической воспитанности дошкольников	2
	Экзамен		6

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
МДК.03.04 Теория и методика математического развития			60
	Содержание		2
	1.	Понятие предматематической подготовки детей. Значение математического развития Основные математические понятия. Цель и задачи предматематической подготовки	2
	Практические занятия		2
	1.	Практическая работа №1. Анализ ФОП ДО – формирование математических представлений в детском саду	2
Тема 4.2. Дидактические основы математического развития дошкольников	Содержание		2
	1.	Дидактические основы математического развития дошкольников. Содержание математического развития дошкольников	2
	Практические занятия		4
	1.	Анализ парциальных программ. Содержание математического развития дошкольников	2
	2.	Методы и приемы обучения детей математике. Формы организации. Средства развития элементарных математических представлений	2
Тема 4.3. Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		2
	1.	Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста Задачи и содержание	2
	Практические занятия		2
	1.	Разработка дидактических игр и упражнений на сенсорное развитие	2
Тема 4.4. Обучение детей младшего дошкольного возраста счету, вычислительной деятельности	Содержание		2
	1.	Особенности восприятия и отображения множеств детьми раннего и дошкольного возрастов. Методы и приемы формирования у детей представлений о множестве	2
	Практические занятия		2
	1.	Составление конспекта занятия (ООД) по формированию количественных представлений у детей младшей группы	2
Тема 4.5 Ознакомление с величиной предметов в разных возрастных	Содержание		4
	1.	Ознакомление с величиной предметов в разных возрастных группах	2
	2.	Методика обучения детей старшего дошкольного возраста измерению	2
	Практические занятия		4

группах	1.	Составление конспекта занятия (ООД) по ознакомлению с величиной предметов в разных возрастных группах	2
	2.	Составление конспекта занятия (ООД) по обучению измерениям. Условная мера	2
Тема 4.6 Ознакомление детей с формой предметов в разных возрастных группах	Содержание		4
	1.	Повторение изученного материала. Ознакомление с планом работы. Понятия «форма», «геометрическая фигура» Особенности восприятия детьми раннего и дошкольного возраста формы предметов и геометрических фигур	2
	2.	Задачи и содержание ознакомления детей с формой предметов в разных возрастных группах. Методика формирования представлений о форме предметов в разных возрастных группах	2
	Практические занятия		2
	1.	Дидактические игры и упражнения по формированию представлений и понятий о форме. Занимательный математический материал по ознакомлению детей с формой предметов	2
Тема 4.7. Развитие представлений о пространстве у детей в разных возрастных группах	Содержание		2
	1.	Значение развития у детей умения ориентироваться в предметно-пространственном окружении. Особенности восприятия детьми раннего и дошкольного возраста пространства и освоение разных систем отсчета. Задачи обучения детей ориентировке в пространстве в разных возрастных группах	2
	Практические занятия		2
	1.	Составление конспекта занятия (ООД) по обучению детей ориентировке в пространстве в разных возрастных группах	2
Тема 4.8. Развитие представлений о времени у детей в разных возрастных группах	Содержание		2
	1.	Представления о времени у детей в разных возрастных группах Свойства времени Особенности восприятия детьми раннего и дошкольного возраста времени. Задачи и методика формирования временных представлений у детей дошкольного возраста	2
	Практические занятия		2
	1.	Составление конспекта занятия (ООД) по формированию временных представлений	2
Тема 4.9. Обучение детей старшего дошкольного возраста счету, вычислительной деятельности, решению задач	Содержание		4
	1.	Обучение детей старшего дошкольного возраста счету, вычислительной деятельности, решению задач	2
	2.	Развитие счетной и вычислительной деятельности у детей. Этапы счётной деятельности	2
	Практические занятия		2
	1.	Подготовка и проведение фрагмента занятия по обучению счету в одной из возрастных групп ДОО	2
Тема 4.10.	Содержание		4

Особенности организации и руководства самостоятельной деятельностью детей по ФЭМП	1.	Особенности организации и руководства самостоятельной деятельностью детей по ФЭМП.	2
	2.	Предметно-развивающая среда как условие математического развития дошкольников	2
	Практические занятия		2
	1.	Представление проекта центра занимательной математики	2
Тема 4.11. Планирование совместной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности детей по ФЭМП	Содержание		2
	1.	Планирование совместной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности детей по ФЭМП	2
	Практические занятия		2
	1.	Составление перспективного плана организации работы по ФЭМП с детьми дошкольного возраста	2
Тема 4.12. Диагностика математического развития детей дошкольного возраста	Содержание		2
	1.	Уровни освоения детьми содержания основной образовательной программы по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.	2
	Практические занятия		
	1.	Оценка математического развития детей дошкольного возраста. Диагностические задания, цель, содержание. Характеристика уровней математического развития и готовности детей к обучению математике в школе.	2
	Экзамен		6
УП.03 Учебная практика	Изучение и анализ документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста Разработка карты анализа НОД в соответствии с ФГОС ДО Разработка конспекта НОД с использованием ТСО Изучение требований к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста Изучение и подбор диагностических методик для определения уровня умственного развития дошкольников Изучение и анализ плана индивидуальной коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении на основе методической литературы Подбор игр и упражнений для организации коррекционно – развивающих занятий с детьми, имеющими трудности в обучении. Подбор диагностических методик разных авторов на определение одаренности детей дошкольного возраста Составление плана работы с одаренными детьми		36

	<p>Изучение карт оценки развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования</p> <p>Подбор диагностических методик для определения школьной зрелости и готовности к обучению.</p> <p>Подготовка материала семинара для родителей «Как помочь ребенку легко перейти в школу?»</p> <p>Комментирующее наблюдение и анализ организации и проведения разных форм коммуникативной деятельности воспитателя и детей дошкольного возраста: беседа; ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами.</p> <p>Комментирующее наблюдение и анализ содержания и организации занятия (ООД) по развитию связной речи в младшей и старшей группах ДОО, развитию звуковой культуры речи в средней группе, по подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе ДОО.</p> <p>Изучение и анализ условий речевого развития дошкольников (речевая среда, наличие «Центра речевой активности») в ДОО.</p> <p>Изучение документации по планированию и организации работы по речевому развитию дошкольников, экологическому в ДОО (годового, перспективного и комплексно-тематических планов).</p> <p>Комментирующее наблюдение и анализ совместной образовательной деятельности воспитателя и детей старшего дошкольного возраста по реализации задач ОО «Познавательное развитие», «Речевое развитие» во вторую половину дня.</p> <p>Изучение диагностической карты для детей старшего дошкольного возраста (раздел «Развитие компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи»).</p> <p>Анализ методических материалов, комплектов, тематических планов, по речевому развитию дошкольников</p> <p>Консультации по методике организации и проведения занятия (ООД) по развитию речи детей дошкольного возраста в ДОО</p> <p>Изучение и анализ условий экологического образования детей дошкольного возраста в ДОО.</p> <p>Изучение документации по планированию и организации работы по экологическому образованию дошкольников (годового, перспективного и комплексно-тематических планов).</p> <p>Комментирующее наблюдение и анализ совместной образовательной деятельности воспитателя и детей старшего дошкольного возраста по реализации задач ОО «Познавательное развитие», во вторую половину дня.</p> <p>Изучение диагностической карты для детей старшего дошкольного возраста (раздел «Ознакомление с природой»).</p> <p>Комментирующее наблюдение и анализ содержания и организации природоохранительной и познавательной деятельности воспитателя и детей дошкольного возраста в уголке природы, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и игры.</p> <p>Комментирующее наблюдение комбинированной прогулки в разных возрастных группах ДОО и ООД природоведческого характера в группе старшего дошкольного возраста.</p> <p>Изучение и анализ условий математического развития дошкольников в ДОО.</p>	
--	--	--

	<p>Изучение документации по планированию и организации работы по математическому развитию дошкольников в ДОО (годового, перспективного и комплексно-тематических планов).</p> <p>Комментирующее наблюдение и анализ совместной образовательной деятельности воспитателя и детей дошкольного возраста по реализации задач ОО «Познавательное развитие» во вторую половину дня.</p> <p>Изучение диагностической карты для детей старшего дошкольного возраста (раздел «ФЭМП»).</p> <p>Комментирующее наблюдение и анализ организации и проведения совместной и самостоятельной деятельности детей по ФЭМП: дидактические игры и упражнения, подвижные игры с математическим содержанием в группах дошкольного возраста.</p> <p>Комментирующее наблюдение и анализ организации и проведения занятия (ООД) по ФЭМП в разных возрастных группах ДОО.</p> <p>Анализ методических материалов, комплектов, тематических планов по математическому развитию дошкольников</p> <p>Консультации по методике организации и проведения занятия (ООД) по математическому развитию детей дошкольного возраста в ДОО.</p> <p>Консультация виды планирования и составления конспектов занятий (ООД) по математическому развитию детей дошкольного возраста</p> <p>Изготовление и подбор наглядного демонстрационного материала для использования в работе с детьми по математическому развитию дошкольников.</p>	
ПП.03 Производственная практика	<p>Проведение наблюдения за 4 – 5 детьми в процессе занятия по плану, предложенному преподавателем, с целью выявления особенностей организации обучения в конкретной возрастной группе детского сада</p> <p>Определение качества санитарно–гигиенических условий обучения детей в группе детского сада</p> <p>Осуществление педагогического контроля и оценка сформированности навыков учебной деятельности у детей дошкольного возраста по схеме, предложенной преподавателем.</p> <p>Проведение наблюдения за организацией процесса обучения в группе детского сада по схеме: форма организации обучения; программные задачи; способ организации детей; деятельность педагога; деятельность детей; выводы и обобщение.</p> <p>Осуществление педагогического контроля по определению одаренности детей в группе детского сада по выбранной студентом диагностической методике. Представить в форме отчета.</p> <p>Проведение диагностики познавательного интереса у детей дошкольного возраста. Представить в форме отчета. Составление психолого–педагогической характеристики на ребенка. Проведение диагностики умственного развития детей в группе детского сада (сенсорного развития, мыслительной деятельности, познавательных психических процессов). Представить в форме отчета.</p> <p>Анализ проведения режимных моментов воспитателем.</p> <p>Самостоятельная организация и проведение диагностики освоения детьми универсальных видов деятельности (раздел «Развитие компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи»).</p> <p>Изучение предметно-развивающей среды группы («Центр речевой активности»)</p>	108

	<p>Самостоятельная организация и проведение разных форм совместной деятельности воспитателя и детей дошкольного возраста: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры (ОО «Речевое развитие») в ходе режимных моментов.</p> <p>Самостоятельная организация и проведение занятия (ООД) по развитию связной речи, звуковой культуры речи в группе дошкольного возраста (ОО «Речевое развитие»).</p> <p>Пополнение предметно-развивающей среды группы («Центр речевой активности»).</p> <p>Оформление студентами материала для родительского уголка в группе дошкольного возраста, интернет-сайта ДОО по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Самостоятельная организация и проведение индивидуальной работы, по звуковой культуре речи опираясь на результаты диагностики.</p> <p>Самостоятельная организация и проведение занятия (ООД) по развитию словаря и формированию грамматического строя речи детей дошкольного возраста (ОО «Речевое развитие»).</p> <p>Ведение документации по практике</p> <p>Изучение содержания методического кабинета по организации экологического образования детей в ДОО</p> <p>Анализ тематических планов и процесса обучения детей дошкольного возраста по экологическому образованию детей в ДОО</p> <p>Определение программного содержания, планирование его с учетом особенностей обучения и развития детей дошкольного возраста, действующей программы, возрастной группы ДОО</p> <p>Изучение предметно-развивающей среды группы («Центр экспериментирования»)</p> <p>Самостоятельная организация и проведение разных форм совместной деятельности воспитателя и детей дошкольного возраста: беседа, дидактические игры экологического содержания, (ОО «Познавательное развитие») в ходе режимных моментов.</p> <p>Самостоятельная организация и проведение ООД природоведческого характера в группе дошкольного возраста (ОО «Познавательное развитие»).</p> <p>Оформление студентами материала для родительского уголка в группе дошкольного возраста, интернет-сайта ДОО по вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>Самостоятельная организация и проведение диагностики освоения детьми универсальных видов деятельности (раздел «Ознакомление с природой»)</p> <p>Проведение работы с календарем погоды и природы в ходе режимных моментов.</p> <p>Самостоятельное проведение студентами развлечения по ОО «Познавательное развитие»</p> <p>Ведение документации по практике</p> <p>Изучение содержания методического кабинета по обучению детей математике в ДОО.</p> <p>Анализ проведения режимных моментов воспитателем.</p> <p>Изучение предметно-развивающей среды группы («Центр занимательной математики»)</p> <p>Самостоятельная организация и проведение разных форм совместной деятельности воспитателя и детей дошкольного возраста: беседа, дидактические игры математического содержания. (ОО «Познавательное развитие») в ходе режимных моментов.</p> <p>Пополнение предметно-развивающей среды группы («Центр занимательной математики»)</p>	
--	--	--

	<p>Самостоятельная организация и проведение диагностики освоения детьми универсальных видов деятельности (раздел «ФЭМП»).</p> <p>Самостоятельная организация и проведение занятия (ООД) по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста (ОО «Познавательное развитие»).</p> <p>Оформление студентами материала для родительского уголка в группе дошкольного возраста, интернет-сайта ДОО по вопросам математического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Самостоятельное проведение студентами развлечения математического содержания по ОО «Познавательное развитие».</p> <p>Самостоятельная организация и проведение индивидуальной работы по ФЭМП, опираясь на результаты диагностики.</p> <p>Ведение документации по практике</p>	
--	---	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие:

МДК.03.01

Кабинет психологии и педагогики, теоретических и методических основ дошкольного образования

Комплект ученической мебели;
Автоматизированное рабочее место преподавателя;
Экран
Диагностический инструментарий
Стенды по всем разделам дисциплины психология
Мультимедийная доска;
Проектор;
Доска меловая;
Стол детский;
Стул детский;
Контейнеры с сыпучими веществами;
Умывальник;
Коврики туристические;
Подушки;
Одеяла

МДК.03.02

Кабинет русского языка и литературы

комплект учебной мебели;
компьютер;
мультимедийный проектор;

Кабинет русского языка и литературы;

Стенды:
- Стили речи
- Части речи

МДК.03.03

Кабинет химии, биологии, географии

комплект учебной мебели;
Автоматизированное рабочее место преподавателя;
оборудование для проведения лабораторных работ;
вытяжной шкаф;
микроскоп БИОЛА;
коллекция формы сохранения;
муляж грибов;
приборы скорости реакции;
модель конвектора;
модель синтеза аммиака;
производство ацетилена;
экран;
кодоскоп;
диапроектор Лектор;
мультимедийный проектор

МДК.03.04

Кабинет математики

Комплект учебной мебели;
Автоматизированное рабочее место преподавателя;
модели многогранников и круглых тел;
мультимедийный проектор;
стенды;
транспортиры классные;
угольники классные;
циркули классные;
комплект таблиц по алгебре и началам анализа для 10-11; классов;
комплект таблиц по геометрии для 10,11 классов;
комплект таблиц по тригонометрии;

Кабинет математики

Комплект учебной мебели;
Автоматизированное рабочее место преподавателя;
модели многогранников и круглых тел;
мультимедийный проектор;
стенды;
транспортиры классные;
угольники классные;
циркули классные;
комплект таблиц по алгебре и началам анализа для 10-11; классов;
комплект таблиц по геометрии для 10,11 классов;
комплект таблиц по тригонометрии;

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов.

Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах : учебник для студ. учреждений среднего профессионального образования / [Е.А. Шашенкова, Л.А. Першина, Н.А. Воробьева и др.] ; под ред. Е.А. Шашенковой, Н.А. Воробьевой. - Москва : ИЦ «Академия», 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-4468-8956-3. - Текст : непосредственный.

Малыхина, Е. В. Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста в специальной образовательной среде: учебно-методическое пособие / Е. В. Малыхина. — 2-е изд. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 86 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

Богославец, Л. Г. Проектирование речевой среды и технологии обучения детей русскому языку в образовательном пространстве дошкольной организации : учебное пособие / Л. Г. Богославец, Л. И. Шварко. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 103 с. — ISBN 978-5-88210-966-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102859.html> (дата обращения: 28.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Бизинова, О. А. Развитие словаря детей дошкольного возраста : хрестоматия / О. А. Бизинова. — Нижневартонск : Нижневартонский государственный университет, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-00047-502-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92811.html> (дата обращения: 09.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.academia-moscow.ru/> Издательский центр «Академия»
2. Каменева, Л.А. Работа в повседневной жизни [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.detskiysad.ru/priroda/586.html>
3. Колдина Д. Наблюдение сезонных изменений в природе с детьми 2-3 лет [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/voprosy_vospitaniya

4. Методическое обеспечение программы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://do.gendocs.ru/docs/index-200051.html>
5. Николаева С.В. Предметно - развивающая, игровая среда в 2 младшей группе [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://medcadik.ru/moilet/znakomstvo/5-mlad.html>
6. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/171939/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При реализации программы профессионального модуля учебные занятия проводятся с полной группой студентов; учебная работа по модулю проводится в форме лекций, семинаров, практических занятий с использованием современных педагогических технологий.

При изучении профессионального модуля студенты имеют возможность самостоятельно работать с научной и методической литературой, готовить сообщения, доклады, выполнять практические задания поисково-творческого характера, курсовую работу.

Освоению профессионального модуля предшествует изучение дисциплин безопасность жизнедеятельности, возрастная анатомия, физиология и гигиена, психология общения, теоретические основы дошкольного образования, педагогика, психология.

При реализации программы профессионального модуля предусматривается учебная и производственная (по профилю специальности) практика для освоения профессиональных и общих компетенций. Учебная и производственная практика (по профилю специальности) реализуются на базе техникума или на базе дошкольных образовательных организаций, определяемых приказом и договором с организацией управления образованием.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля.

Учебная и производственная практика организована концентрированно.

Текущий контроль может осуществляться в форме практических контрольных работ, устного, письменного опроса, тестирования.

Промежуточный контроль предусмотрен:

- *в форме экзамена:*

МДК 03.01 «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах»;

МДК 03.02 «Теория и методика развития речи у детей»;

МДК 03.03. «Теория и методика экологического образования дошкольников»

МДК 03.04 «Теория и методика математического развития»

- *в форме дифференцированного зачёта:*

УП 03.

ПП.03.

- *в форме экзамена* по ПМ, который проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность обучающегося компетенций. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности «освоен с оценкой / не освоен».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Стаж работы необязателен.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Педагогический состав: преподаватели-руководители практики с высшим профессиональным образованием, соответствующим профилю специальности. Опыт деятельности в организациях

соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Администрация базовых дошкольных организаций: специалисты с высшим педагогическим образованием, стаж руководящей работы свыше 1 года. Воспитатели ДОО: специалисты со средним специальным и высшим образованием, соответствующим профилю специальности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> -обоснованность постановки целей и задач занятия в соответствии с особенностями, возраста, санитарно-гигиеническими нормами; – соответствие структуры и содержания занятия целям и сопутствующим задачам; - грамотность владения методикой организации и проведения занятий по различным разделам программы в разных возрастных группах; - полнота реализации цели и задач занятия; – обоснованность применения методов и форм организации познавательной деятельности детей на занятиях; - обоснованность применения современных педагогических технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> -оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики -оценка презентации конспекта занятия; -наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдение требований к созданию предметно-развивающей среды; - обоснованность структурирования компонентов предметно-развивающей среды; точность понимания сущности принципов построения предметно-развивающей среды; - соответствие проектирования образовательного пространства группы принципам развивающей среды 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка при прохождении практики; - оценка решения педагогических и производственных задач; - оценка защиты моделей предметно - развивающей среды
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> -целесообразность отбора диагностических методик и оптимальный выбор методик оценки уровня обученности детей; -точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений детей дошкольного возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> -оценка выполнения практических заданий и заданий для самостоятельной работы
ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение требований к оформлению, содержанию, структуре документации; - своевременность оформления документации, обеспечивающей образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка ведения документации на учебной и производственной практике
ПК 3.5 Осуществлять	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность анализа 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка осуществления анализа

организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	занятия; - владение разными видами анализа занятия; - адекватность самооценки педагогической деятельности; - соблюдение этических норм при анализе занятия; - полнота анализа занятия. - соблюдение требований к оформлению, содержанию, структуре документации; - своевременность оформления документации, обеспечивающей образовательный процесс.	выполненных практических заданий и заданий для самостоятельной работы; - оценка осуществления анализа занятия на учебной и производственной практике; - оценка ведения документации на учебной и производственной практике
--	---	--

Формы, методы и оценки контроля результатов обучения должны не только проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций, но и способствовать развития общих компетенций, обеспечивающих их умения.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.	-оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); - при выполнении и защите курсовой работы (проекта); - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - при проведении контрольных работ, зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного) по модулю
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	-обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - своевременность сдачи заданий, отчетов	-оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах); - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; -отзывы с педагогической практики

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	-адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях.	-анализ решения ситуационных задач на практических занятиях; - наблюдение и оценка деятельности студента в процессе прохождения педагогической практики.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	-адекватность отбора и использования информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; -эффективность использования различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики; - адекватность оценки качества, как самой информации, так и ее источников; - умение перерабатывать и структурировать знание и информацию.	- наблюдение и оценка выполнения работ на практических занятиях и в процессе педагогической практики; -экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; - результативность и широта использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач; - уверенность в образовательном процессе; - создание новых информационных продуктов (проект, отчет, модель, презентацию, электронное пособие, мультимедийный комплекс, разработку и т.д.)	-оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах); - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - оценка презентаций к занятиям, выступлений и др.; - представление методических разработок с ИКТ
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	-конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; - четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе;	-оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах); - при выполнении работ на различных этапах

применять стандарты антикоррупционного поведения;	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; - построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации - обоснованность собственных высказываний, адекватность восприятия критики; - эффективность управления эмоциями, способность сознавать, объяснять мотивы и эмоциональное состояние как своих, так и других людей 	<p>производственной практики;</p> <p>-отзывы о прохождении практики</p>
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность и точность в определении целей, выборе методов и приемов, направленных на формирование положительной мотивации деятельности воспитанников; - соблюдение требований при планировании, организации и контроле деятельности воспитанников; - проявление ответственности за качество процесса обучения, воспитания и развития 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах); - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; -оценка планов, конспектов занятий и мероприятий; - наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	<ul style="list-style-type: none"> -обоснованность и адекватность оценки своих профессионально-личностных качеств, постановки целей профессионально-личностного роста, определение форм и методов самообразования, повышения квалификации; -своевременность и качество выполнения заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики; - проявление интереса к самообразованию, повышению квалификации в области профессиональной деятельности 	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента)
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на	-проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;	-оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:

<p>государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление способности изменять содержание своей деятельности с учетом изменяющихся условий: целей, содержания, технологий профессиональной деятельности; - проявление профессиональной маневренности при прохождении различных этапов производственной практики; - наличие активной, жизненной и профессиональной позиции; - быстрое реагирование на новое и стремление оперативно внедрить в практику своей деятельности; - индивидуальность подхода к решению профессиональных задач; - готовность и способность решать профессиональные задачи по собственной инициативе. 	<ul style="list-style-type: none"> - на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах); - при выполнении работ на различных этапах производственной практики
--	--	---

Лист изменений к рабочей программе по ПМ.03. от
п.4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

МДК.03.01

Мультимедийная доска;
Проектор;
Стол детский;
Стул детский;
Контейнеры с сыпучими веществами;
Умывальник;
Коврики туристические;
Подушки;
Одеяла

МДК.03.02

Стенды:
- Стили речи
- Части речи

МДК.03.03 Кабинет экологии, экологических основ природопользования

комплект учебной мебели;
Рабочее место преподавателя;
Комплект ученической мебели
Доска меловая
Средства обучения по предмету
МДК.03.04

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов.

Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников. (10-е изд., стер).- М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах : учебник для студ. учреждений среднего проф.ессиионального образования / [Е.А. Шашенкова, Л.А. Першина, Н.А. Воробьева и др.] ; под ред. Е.А. Шашенковой, Н.А. Воробьевой. - Москва : ИЦ «Академия», 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-4468-8956-3. - Текст : непосредственный.

Бизигова, О. А. Развитие словаря детей дошкольного возраста : хрестоматия / О. А. Бизигова. — Нижневартонск : Нижневартонский государственный университет, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-00047-502-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92811.html> (дата обращения: 09.02.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Теория и методика развития речи детей : Пособие для самостоятельной работы : учебное пособие для студ. учреждений высшего образования / [В. И. Яшина, М. М. Алексеева, В. Н. Макарова, Е. А. Ставцева]. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ «Академия», 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-4468-8204-5. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система Академия : [сайт]. — URL : <https://academia-moscow.ru/catalogue>

Богославец, Л. Г. Проектирование речевой среды и технологии обучения детей русскому языку в образовательном пространстве дошкольной организации : учебное пособие / Л. Г. Богославец, Л. И. Шварко. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 103 с. — ISBN 978-5-88210-966-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS

Белошистая, А. В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / А. В. Белошистая. - 3-е изд., стер. - Москва : ИЦ «Академия», 2020. - 272 с: ил., (16) с. цв. вкл. - ISBN 978-5-4468-9212-9. - Текст : непосредственный.